

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №78»

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «22» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" И.А.Владимилова Для приказа №237-осн от «23» августа 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«За страницами учебника истории»

для обучающихся 6 – 9 классов

город Барнаул 2024

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Для современной системы российского образования весьма важными являются идеи интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Интеграция разных видов деятельности в значительной степени повышает успешность формирования патриотизма как одной из базовых духовно-нравственных ценностей нашего государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит ее будущее. Патриотизм включает уважение к исторической памяти, гордость за доблесть российского человека, который всегда вставал на защиту своего Отечества от иноземных завоевателей, героически сражался за свободу своей земли. Особенно важны живые формы общения подрастающим поколением с учетом возможностей не только школы,

но и телевидения, Интернета, средств массовой информации. Необходимо оградить детей от пропаганды насилия, жестокости, антиобщественного поведения. В этом отношении ознакомление с яркими страницами прошлого российской державы, с проявлением патриотических чувств граждан России в разные исторические времена является актуальным средством воспитания любви к своей Отчизне.

Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми страницами истории России, у них формируются представления о культуре, быте, традициях народов нашей страны. Важным компонентом являются знания о развитии в России образования, науки и техники, искусства, архитектуры и других сфер культуры.

Программа учебного курса «За страницами учебника истории» включается в систему исторического просвещения строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Цель курса «За страницами учебника истории». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Учебный курс «За страницами учебника истории» предназначен для обучающихся 6–9 классов и рассчитан на 4 года изучения.

Цель - расширить представления учащихся о важнейших событиях истории России.

Задачи

Образовательные: - способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;

- продолжить формирование понятийного аппарата;
- научить самостоятельно работать, привлекать дополнительный материал;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций.

Развивающие: - содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;

- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;

- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные: - воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;

- воспитывать активную жизненную позицию. Прогнозируемый результат и способы определения результативности. В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

2) *Духовно-нравственное воспитание:*

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3) *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4) *Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательности
самостоятельность в познании;
овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных
жизненных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану опыт, исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать правила информационной безопасности при поиске в информационно-коммуникационной сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи;

устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса обучающийся научится: использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории

Отечества, личностях, героях, достижениях;

приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;

получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;

работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;

извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;

работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно

относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);

решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;

характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема занятия
1-2	Античность и варварство: на стыке двух культур
3	Христианство и язычество в средневековой Европе
4	Каролингское возрождение
5	Рыцарская культура. Песнь о Роланде
6-8	Повседневная жизнь человека Средневековья. Мировоззрение
9	Образование в Средние века
10	Наука и церковь в Средние века
11	Музыкальная культура Западной Европы
12	Крестовые походы: идея и реальность
13-14	Геральдика и средневековый бестиарий. Книжная миниатюра.
15	Жанна д'Арк: женщина во главе войска
16	«Никто не ждет испанскую инквизицию»: охота на ведьм в средневековой Европе
17-18	Искусство Ренессанса (живопись, литература, архитектура)
19	Латинская Америка до Колумба
20	Природные истоки русской культуры. Славянская мифология.
21	Создание славянской письменности.
22	Крещение Руси
23	Образование и научные знания
24	Литература Киевской Руси
25	Живопись и скульптура
26	Архитектура
27	Музыка и театр
28	Прикладное искусство
29	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей
30	Быт великих князей московских. Русский посольский обычай
31	Русская обрядовая культура
32-34	Защита проектов. Подведение итогов

7 класс

1	Правление Василия III
2	Россия в 1533—1547 гг.
3	Начало царствования Ивана IV
4-5	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
6	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.
6-7	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
7-8	Падение Избранной рады и введение опричнины
9	Завершение царствования Ивана Грозного

10-11	Россия при царе Фёдоре Иоанновиче
12	Развитие культуры в XVI в.
13	Духовная жизнь общества в XVI в.
14-15	Царствование Бориса Годунова. Начало Смуты
16	Самозванец на престоле
17	Правление Василия Шуйского
18	Разгар Смуты. «Тушинский вор»
19	Семибоярщина и крах Первого ополчения
20	Второе ополчение. Окончание Смуты
21	Российское общество в XVII в.
22	Экономическое развитие России в XVII в.
23	Государственное устройство России после Смуты
24	Царствование Михаила Романова
25	Городские бунты и укрепление самодержавия
26	Восстание Степана Разина
27	Церковный раскол и его последствия
28	Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой
29	Царствование Фёдора Алексеевича
30	Освоение Сибири и Дальнего Востока
31	Просвещение, наука, литература в XVII в.
32	Искусство в XVII в.
33-34	Защита проектов. Подведение итогов

8 класс

№	Тема занятия
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения
2	Исторический документ как источник информации
3	Последовательно-текстуальное изучение источников. Метод поэтапного изучения источника
4	Пётр и царевна Софья
5	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра
6	Путешествие за границу
7-8	Реформы Петра Первого
9-10	Внешняя политика. Победы на «театре» войны
11	Итоги экономического развития
12	Роль Петра Первого в становлении российской империи
13	Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Петра Первого
14	Екатерина I
15	Анна Иоанновна
16-17	Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

18	Повторительно-обобщающий урок
19	Елизавета - дочь Петра Первого
20	Внутренняя политика
21	Внешняя политика. Семилетняя война
22	Культура при Елизавете Петровне
23	Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Елизаветы Петровны
24	Екатерина II и её окружение
25-26	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
27	Усиление роли крепостничества. Золотой век российского дворянства
28-29	Реформы Екатерины II: цель - укрепление социальной базы абсолютизма
30-31	Внешняя политика
32	Составление исторического портрета Екатерины Великой.
33-34	Защита проектов. Подведение итогов

9 класс

№	Тема занятия
1	«Якобинец всея Руси» (Александр Первый)
2	Судьба М.М. Сперанского
3	«Без лести предан» (А.А.Аракчеев)
4	«Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов)
5	Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов)
6	Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев)
7	«Апогей самодержавия» (Николай Первый)
8	Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин
9	А.С. Пушкин и история
10	Герои Севастополя (Корнилов, Истомин, Нахимов)
11	Трагедия реформатора (Александр Второй)
12	Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачев)
13	От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев)
14	Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др.)
15	Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.Н. и др.)
16	Русские меценаты (С. Мамонтов, В.Третьяков)
17	Защита проектов. Подведение итогов

