

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №78»
г. Барнаул



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №78»
протокол №1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы 
Л.А. Владимирова
приказ от 23.08.2024 № 237-осн

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учреждения
протокол №1 от 22.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад МБОУ «СОШ №78»	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Календарный план воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №78» (далее — Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, **одобренной** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №78», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №78». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №78» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №78» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №78»:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №78»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям, к труду и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №78» планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №78» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, МБОУ «СОШ №78», в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, МБОУ «СОШ №78», в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного

<p>согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МБОУ «СОШ №78», своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданско- патриотическое воспитание</p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p>

<p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «СОШ №78»

МБОУ «СОШ №78» г. Барнаула уникальна тем, что была основана в 1948 году и до сегодняшнего дня располагается в здании, которое строилось для эвакогоспиталя. Это единственное учреждение в центре частного сектора микрорайона Осипенко, которое обеспечивает потребность детей и подростков в занятиях спортом, в культурном досуге, интеллектуальном и нравственном развитии.

По меркам города школа является небольшой – численность обучающихся – 740 человек. Многие выпускники приводят сюда своих детей, таким образом в школе обучаются целые поколения жителей микрорайона, что говорит о доверии к сложившейся воспитательной системе, традициям и укладу.

Особенностью воспитательного процесса МБОУ «СОШ №78» является уважение к истории школы, сохранение и приумножение ее традиций, преемственность поколений. Этому способствует деятельность одного из старейших музеев города Барнаула – Народного школьного историко-краеведческого музея, основными направлениями деятельности которого являются:

- Изучение истории школы;
- Изучение боевого пути 315 Мелитопольской Краснознаменной стрелковой дивизии, сформированной в Барнауле в 1942 году.

МБОУ «СОШ №78» строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что реализуется на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ученика, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ученика при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ученика и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ученика увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел главное - не соревновательность между классами, а конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Движение первых», школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. На базе классов

организованы следующие объединения:

- ЮИДД «Постовые дорог»;
- ДЮП «Маячок»;
- ВО «Добрые сердца»;
- ВО «Школьный дозор»;
- КМИ «Авангард»;
- кружок «Театралы»;
- Лидеры и актив «Движения первых».

В школе с 2005 года действует военно-патриотический клуб «Зарничник».

В 2019 году юнармейцы школы вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения "Юнармия". Ежегодно ряды юнармейцев пополняются новыми членами. Юнармейский отряд школы ежегодно принимает участие в торжественном шествии в честь Дня Победы, юнармейцы школы дважды становились знаменосцами;

Работает детский педагогический отряд;

Бесплатные для детей кружки и секции: баскетбол, «Занимательная логоритмика», «Дорожная безопасность», «Вокал», «Театралы», «ВПК» и др.;

Учащиеся 8-х классов принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»;

1 ноября 2022 года открыт школьный спортивный клуб «Коммунар»;

20 апреля 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

Учащиеся школы ежегодно сдают нормативы ВФСК ГТО, получают золотые, серебряные и бронзовые знаки;

МБОУ «СОШ №78» принимает участие в городском межведомственном профилактическом проекте «Шар».

МБОУ «СОШ №78» участвует в добровольческих проектах и акциях:

1. Проект по организации помощи приюту для собак «Ласка»;
2. Проект по оказанию гуманитарной помощи «СВОих не бросаем»;
3. Акция «Письмо солдату»;
4. Проект по оказанию гуманитарной помощи «Вяжем сети для СВОих»;
5. Районный межведомственный проект - летняя смена для учащихся, состоящих на профилактических учётах «Сильные люди»;
6. Благотворительная акция «Дарим книги с любовью» - помощь детской больнице №1 в оснащении библиотечного уголка детскими книгами.
7. Городской проект «Зимний дворовый инструктор».
8. Школьный волонтерский отряд «Добрые сердца» признан лучшим в Алтайском крае по итогам Весенней недели добра в 2023 году.

МБОУ «СОШ №78» внедрила новые общероссийские направления в воспитании детей и подростков, такие как:

- введение должности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- подъём и спуск Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- проведение внеурочных занятий «Профминимум».

Для осуществления творческой и проектной деятельности в школе имеется Центр детских инициатив, в котором проводятся мероприятия, сборы актива, Совет обучающихся.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ №78». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В школе реализуются следующие инвариантные и вариативные модули:

Инвариантные модули

- 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
- 2. Модуль «Классное руководство»**
- 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**
- 4. Модуль «Школьный урок»**
- 5. Модуль «Самоуправление»**
- 6. Модуль «Профориентация»**
- 7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**
- 8. Модуль «Работа с родителями»**
- 9. Модуль Профилактика и безопасность**
- 10. Модуль Социальное партнерство**

Вариативные модули

- 11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**
- 12. Модуль «Школьные медиа»**
- 13. Модуль «Трудовое воспитание»**

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ а также ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских, краевых, городских акциях, в т.ч. «Дней единых действий» ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционными являются следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

- День знаний;

- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- День учителя;
- День самоуправления;
- День матери;
- Прощание с Азбукой;
- КТД «Новый год»;
- Армрестлинг
- Конкурс «А, ну-ка, парни!»;
- День молодого избирателя;
- Выставка кормушек «Птичья столовая» (1-4 классы);
- Смотр песни и строя (5-8 классы);
- Парад войск (1-4 классы);
- Встречи с ветеранами, тружениками тыла;
- Песенный фестиваль, посвященный Дню Победы;
- Эстафета первых и 11-х классов, посв. Всероссийскому Дню здоровья;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ученику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ученика, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах «Движение первых»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленн

ые ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива «Движение первых».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие в индивидуальных собеседованиях с учащимися и их родителями по подготовке к экзаменам;

- содействие в работе Школы ответственного родительства, с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы экологической, природоохранной направленности;
- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы туристско-краеведческой направленности;
- курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, о

формленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №78» предусматривает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, избранного обучающимися из числа обучающихся;

- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы ***Сбор Совета учащихся- 1 раз в четверть.***

- через деятельность Совета актива ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов ***Сбор Совета актива ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ (по 2 представителя от 2-11 классов)- в начале каждой недели.***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (член Совета учащихся, староста, лидер класса);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ №78» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКтОрия», «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов ВД, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, ТВ - панели (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

оформление помещения Центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу Школы ответственного родительства, предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ №78» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей (законных представителей) в осуществлении общественного контроля за качеством горячего питания обучающихся;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

работа специалистов Школьной службы примирения, психологической, социальной, помощи по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, помощи неуспевающим ученикам;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которой является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Для решения данных вопросов в школе функционируют Психолого-педагогический консилиум (ППК), Совет профилактики, ШСП, Школа ответственного родительства.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «СОШ №78» предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой налажены тесные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения, органами самоуправления, органами профилактики города Барнаула:

- ТОС Локомотивного микрорайона;
- Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района;
- Отдел опеки и попечительства администрации Железнодорожного района;
- Центр социальной помощи населению города Барнаула;
- ОДН ОП УМВД по Железнодорожному району города Барнаула;
- ОГИБДД УМВД России по городу Барнаулу;
- АКНД, центр «Родник»;
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Успех» Железнодорожного района;
- МБОУ ДОД «Память»;
- Центр ГТО;
- Алтайский государственный Театр драмы им. В.М. Шукшина;
- Государственный молодежный театр Алтай;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии;
- Алтайский краевой детский экологический центр;
- КГБУЗ «Детская больница №1»;
- МБОУ Детский сад №81;
- МБУ «Спортивная школа №6»;
- Комитет ветеранов Железнодорожного района.

МБОУ «СОШ №78» заключены договоры о совместной профориентационной работе с учреждениями высшего и среднего профессионального образования:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»;
2. Автономная некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Алтайский бизнес-колледж»;
3. Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»;
4. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский транспортный техникум»;
5. КГБПОУ "Алтайский государственный колледж";
6. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский промышленно-экономический колледж»;
7. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»;
8. КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»;
9. КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум».

Вариативные модули

Модуль 2.2.11. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в Народный школьный историко-краеведческий музей школы №78 Экспозиции «Боевой путь 315 Мелитопольской Краснознаменной стрелковой дивизии», «История школы 78», материалы музея, сменные экспозиции позволяют обучающимся углубленно изучать исторические сведения, связанные с историей школы, города, края, страны.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- годовые поисковые задания, организуемые школьным Народным историко-краеведческим музеем, о родственниках обучающихся - ветеранах Великой отечественной войны, тружениках тыла, детях блокадного Ленинграда в рамках проекта «Книга Памяти»;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная группа во Вконтакте (https://vk.com/school78_rdsh22) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовая деятельность имеет большой воспитательный потенциал и может выступать в качестве одной из основных сфер деятельности, через которые школа осуществляет воспитание, принято решение внести в рабочую программу воспитания модуль «Трудовая деятельность».

Обозначу основные виды и формы воспитательной деятельности, через которые будет реализовываться трудовое воспитание:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть перед каникулами).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, фотозон, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Кроме этого, в связи с вниманием государства к трудовому воспитанию, во всех школах вводится предмет «Труд (технология)». Перед учителями труда стоит задача усилить предметно-практическую деятельность учеников, а трудовая деятельность рассматривается как

деятельность, дающая возможность учащимся не только проявить себя, сделать что-то своими руками, но и познакомиться с миром профессий.

• РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 38 человек.

В школе 29 классов-комплектов, в которых работают 25 классных руководителей, 3 осуществляют классное руководство в 2-х классах. 4 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию им взаимодействию с общественными организациями;
- Руководители кружков и секций (из числа педработников школы);
- Классные руководители;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;
- Руководитель школьного спортивного клуба ШСК «Коммунар»;
- Руководитель школьного музея;
- педагог-библиотекарь.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

С целью предупреждения совершения несовершеннолетними противоправных действий и пропаганды здорового образа жизни к работе с обучающимися привлекаются специалисты различных ведомств системы профилактики:

КГБУ "Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;

Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю;

Управление УМВД России по г. Барнаулу;

КГБУЗ "Алтайский краевой наркологический диспансер";

КГБУЗ "Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики";

КДНиЗП администрации Железнодорожного района;

Краевой кризисный центр для мужчин;

Молодёжный информационный центр «Жизнь без наркотиков»;

Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение по вопросам воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №78» базируется на действующих Федеральных нормативных актах, нормативных актах субъекта РФ, локальных актах школы.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- Положение о ППК;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о защите детей от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение о Совете учреждения;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о поощрениях и взысканиях к обучающимся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьном спортивном клубе «Коммунар»;
- Положение о об основных требованиях к одежде учащихся;
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ и снятии с учета;
- Положение о дежурстве;
- Положение об охране здоровья обучающихся;
- Положение о паспорте дорожной безопасности;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о городском оздоровительном лагере;
- Положение о Клубе молодого избирателя «Авангард-78»;
- Положение о награждениях обучающихся;
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков и секций;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о социально-психологическом тестировании.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Хотя школа не вошла в проект «Доступная образовательная среда», в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, из семей мигрантов, билингвы, из семей в СОП, одарённых, с отклоняющимся поведением), — в МБОУ «СОШ №78» созданы условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «СОШ №78»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ «СОШ №78» ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ №78», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «СОШ №78»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и команд) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУ «СОШ №78» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МБОУ «СОШ №78» применяются способы поощрения:

- размещение фотографий отличников на стенде;
- размещение ФИО медалистов на стенде;
- размещение на стенде фотографий победителей районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов, подготовленных учителями школы;
- размещение фотографий, получивших значки ГТО на стенде.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СОШ №78», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «СОШ №78».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №78» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «СОШ №78», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «СОШ №78» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, а также советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (по направлениям своей работы), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в медиaprостранстве школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ №78».

Календарный план воспитательной работы школы (уровень начального общего образования- НОО)			
3.1. Ключевые общешкольные дела Дни единых действий			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	1-4	1 сентября	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания II мировой войны	1-4	3 сентября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День самоуправления	1-4	3 октября	Зам.директора по ВР, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День защиты животных	1-4	4 октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День учителя	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Выборы в школьный актив	2-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Мероприятия ко Дню пожилого человека с поздравлением бабушек и дедушек	1-4	октябрь	Кл. руководители
Конкурс чтецов «Осень золотая»	1-4	октябрь	Кл. руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Кл. руководители
День памяти жертв ДТП «Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД	1-4	18 ноября	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Педагог -библиотекарь
День матери «Я поздравляю мамочку свою»	1-4	30 ноября	Кл. руководители
Патриотические акции в День Неизвестного Солдата.	1-4	3 декабря	Кл.руководители, руководители школьного музея
Битва за Москву Международный день добровольцев		5 декабря	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День Александра Невского	1-4	6 декабря	Кл. руководители
День героев Отечества (по отдельному плану)	1-4	09 декабря	Кл. руководители
День Конституции России (по отдельному плану)	1-4	12 декабря	Кл. руководители
День спасателя	1-4	27 декабря	Кл. руководители
КТД Новый год и Рождество	1-4	24-29 декабря 7 января	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Урок в солдатской пилотке ко дню снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Руководители школьного музея
День воинской Славы России	1-4	2 февраля	Кл. руководители
Прощание с азбукой	1	февраль	Кл. руководители
День русской науки	1-4	8 февраля	Кл. руководители,

			актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Кл. руководители
Парад войск	1-4	февраль	Кл. руководители
Встречи с ветеранами, тружениками тыла	3-4	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День Защитника Отечества Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	23 февраля	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День книгодарения	1-4	14 февраля	Библиотекарь
Международный женский день.	1-4	8 марта	Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Эстафета 1-ых и 11-ых классов, посвященная Всероссийскому дню здоровья	1	7 апреля	учителя физической культуры, классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Неделя безопасности на дорогах	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	апрель	Актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Концерт ко Дню Победы	1-4	апрель	Кл. руководители, учитель музыки
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Кл. руководители
День славянской письменности	1-4	24 мая	Кл. руководители
Последний звонок	1	25 мая	Зам.директора по ВР, кл. рук. 1-х кл.
Международный день защиты детей.	1-4	1 июня	Кл. руководители
День эколога	1-4	5 июня	Кл. руководители
Пушкинский День России. День Русского языка	1-4	6 июня	Советник
День России	1-4	12 июня	Советник, начальник ГОЛ
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Советник
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Советник
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник
День воинской славы России	1-4	25 августа	Советник
Участие в летних проектах	1-4	Июнь-август	Кл. руководители

3.2. Классное руководство и наставничество			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и реализация плана ВР, анализ ВР	1-4	до 20 августа/в течение уч.года/до 15 июня	Кл. руководители
Инструктажи по ТБ в соответствии с циклограммой	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Тематические классные часы: «Учись учиться»	1-4	1 сентября	Кл. руководители
«Безопасность дорожного движения: путь от дома к школе без опасности»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
«Шалость и хулиганство – есть ли разница?» (правовое просвещение)	1-4	сентябрь	Кл. руководители
«Общение с окружающими – познай себя, будь уверен, умей противостоять давлению» (жизнестойкость)	1-4	сентябрь	Кл. руководители

«Я умею выбирать» «Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?»	1-4	октябрь	Кл. руководители
«Безопасность в сети Интернет»	3-4	октябрь	Кл. руководители
Организация участия обучающихся в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня. Экскурсии, походы	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Руководство детским объединением (отряд, клуб) на базе класса	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация и проведение праздников, тематических вечеров, капустников в классе совместно с родителями обучающихся	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Профилактическая работа с обучающимися (наблюдение, беседы, коррекция поведения) с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Информирование родителей, организация и проведение родительских собраний	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями по предотвращению и разрешению конфликтов	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Характеристики на обучающихся	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

3.3. Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговор о важном		В течение учебного года 1 час в неделю	Классные руководители
По отдельному плану			

3.4. Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков учителями-предметниками с учетом: - соблюдения воспитательного аспекта урока; - формирования навыков жизнестойкости (самооценка, саморегуляция и самоконтроль); - формирования ценностных установок, идеалов нравственных ориентиров; - формирования коммуникативной и социальной компетентности у обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.5. Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Делегирование активистов в Совет актива ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	1-4	октябрь	Классные руководители
Сбор Совета актива ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	1-4	еженедельно	Зам. директора по ВР, советник
Участие в мероприятиях и активностях ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Актив класса

3.6. Профорентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профорентации	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Просмотр и обсуждение уроков на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Классные встречи «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Профессиональные пробы на предприятиях города	1-4	В течение учебного года	классные руководители

3.7. Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки творческих работ обучающихся	1-4	Ноябрь, апрель, май	Классные руководители
Трансляция на ТВ-панели видеороликов к праздникам, поздравлений и т.д., музыкальное сопровождение мероприятий	1-4	регулярно	Зам. директора по ВР
Событийный дизайн-оформление пространства при проведении КТД День знаний День учителя День матери «Новый год» «День книгодарения» «День космонавтики» Последний звонок Выпускной вечер	1-4	По плану проведения мероприятий	Классные руководители, лидеры ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

3.8. Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация школы, Классные руководители
Совет Учреждения	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1	апрель	Администрация школы
Школа ответственного родительства	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Сотрудничество семьи и школы в организации и проведении мероприятий, праздников, фестивалей направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся	1-4	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители
Работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Специалисты школы
Организация участия семей в конкурсах, эстафетах, соревнованиях	10-11	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители

3.9. Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация работы социально- психологической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально- психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов 	1-4	Август - сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
Выступления агитбригады ДЮП «Новогодние праздники без пожаров»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Инструктаж учащихся – пешеходов и велосипедистов по ПДД	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель Отряда ЮИД
<p>Правовое воспитание учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану - апрель) 	1	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Реализация плана работы Совета профилактики	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками УМВД России по г.Барнаулу; -Совместная деятельность с центром «Родник» по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения - Реализация программы по формированию навыков жизнестойкости «Ты не один!» 	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог Классные руководители
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	1-4	май	Администрация школы, Классные руководители
<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных 	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители

ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул			
Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся: - Участие в спортивно- профилактических мероприятиях КДНиЗП администрации Железнодорожного района г. Барнаула; - подвижные игры на переменах; - физкультурные минутки на уроках; - разработка курсов внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры, советник
Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - родительский контроль в школьной столовой; - обучение на портале Новосибирского НИИ гигиены; - тематические беседы со специалистами центра гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае; - административный контроль за качеством питания и питьевым режимом.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники
Комплексная межведомственная операция «Каникулы»	1-4	Июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

3.10. Социальное партнерство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совместных экологических проектах с ТОС Локомотивного микрорайона	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Благотворительные акции	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнёрами	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Кл. руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Кл. руководители

3.11. Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, выставок	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение новогодних спектаклей в учреждениях культуры города Барнаула	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	По плану музея	Руководители школьного музея Классные руководители
Познавательные экскурсии в Барнаульский зоопарк, на страусиную ферму, в музей шоколада, гончарную мастерскую, Музей камня, «Кванториум» и др.	1-4	По согласов.	Классные руководители
Обзорные экскурсии с посещением достопримечательностей г.Барнаула	1-4	По согласов.	Классные руководители
Выездные экскурсии за пределы города и края	1-4	По согласов.	Классные руководители
Организация просмотра виртуальных экскурсий в музеи России, путешествий к памятным местам боевой славы, заповедным территориям и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3.12. Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы школьных медиа	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Ведение школьной группы во Вконтакте https://vk.com/school178_rdsh22	1-4	Постоянно	Зам. директора по ВР
Публикации материалов учителей и учащихся в школьной группе ВК, Телеграм	1-4	Постоянно	классные руководители
Создание официальной группы школы в соцсети Одноклассники	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Организация трансляций на теле-экране в холле 1 этажа	1-4		Классные руководители
Видео -, фотосъемка школьных мероприятий, праздников, конкурсов	1-4	По плану КТД	Советник, актив ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

3.13. Трудовое воспитание			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кл. час «Любой труд в почете»	1-4		Кл. руководители
Выставка поделок из природного материала в рамках Недели окружающего мира	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Фестиваль птичьих кормушек, скворечников «Мое первое доброе дело»	1-4	декабрь	Кл. руководители
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза.	1-4	До 15 декабря	Кл. руководители
Оформление класных уголков	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Дежурство по классу	1-4	В течение учебного года	Актив класса
Акция «Чистая школа»	1-4	1 раз в четверть перед каникулами	Актив класса
Игра - конкурс «Домашний помощник»	1-4		Кл. руководители
Конкурс рисунков «Без труда не выловишь рыбку из пруда»	1-4		Кл. руководители
Индивидуальные консультации для родителей «Трудовое воспитание в семье»	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

Календарный план воспитательной работы школы (уровень основного общего образования - ООО)			
3.1. Ключевые общешкольные дела Дни единых действий			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	5-9	1 сентября	Кл. руководители
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» День окончания II мировой войны	5-9	3 сентября	Актив ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День самоуправления	5-9	3 октября	Зам.директора по ВР, Актив СУ, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День защиты животных	5-9	4 октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День учителя.	5-9	5 октября	Зам.директора по ВР,Актив СУ, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Выборы в органы ученического самоуправления, в школьный актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, Актив СУ, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Руководитель в/о «Доброе сердце»
Посвящение в старшеклассники	8-9	4 неделя октября	Зам.директора по ВР, Актив СУ
День рождения ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	5-9	29 октября	Зам.директора по ВР, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»	5-8	октябрь	Кл. руководители 5-8
День народного единства («Народные промыслы России», Конкурс рисунков «Мы едины», Фестиваль национальных культур и др.)	5-9	4 ноября	Кл. руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20 ноября	Педагог – библиотекарь
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП	5-9	18 ноября	Руководитель отряда ЮИД
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	5-9	30 ноября	Кл. руководители
День борьбы со СПИДом	5-9	01 декабря	Кл. руководители
Патриотические акции в День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Кл.руководители, руководители школьного музея
Битва за Москву Международный день добровольцев		5 декабря	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Кл. руководители
День героев Отечества	5-9	09 декабря	Кл. руководители
День Конституции России (по отдельному плану)	5-9	12 декабря	Учителя истории

День спасателя	5-9	27 декабря	Преподаватель ОБЖ
Тематические дискотеки	5-9	По решению СУ	Зам.директора по ВР, Актив СУ
КТД Новогодние праздники	5-9	24-29 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Урок в солдатской пилотке ко дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Руководители школьного музея
День воинской славы	5-9	2 февраля	Кл. руководители
День русской науки	5-9	8 февраля	Кл. руководители
Участие в конкурсах, проектах в рамках месячника Молодого избирателя.	5-9	февраль	Рук.клуба МИ «Авангард-78»
День молодого избирателя			
Школьное первенство по армрестлингу	8-9	январь	Учителя физкультуры
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8-9	февраль	Учителя физкультуры
Смотр песни и строя	5-8	февраль	Кл. руководители 5-8
Международный день родного языка		21 февраля	Кл.руководители, советник
Встречи с ветеранами, тружениками тыла	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	февраль	Руководители школьного музея
День книгодарения	5-9	14 февраля	Библиотекарь
Международный женский день.	5-9	8 марта	Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл. руководители Советник по воспитанию
Неделя безопасности на дорогах	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Кл. руководители
Бал успешных	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальных акциях, мероприятиях ко Дню Победы воспитанников ВПК «Зарничник», отряда «Юнармия»	5-9	апрель-май	Руководитель ВПК «Зарничник», отряда «Юнармия»
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, руководители шк.музея
Песенный фестиваль, посвященный Дню Победы	5-9	апрель	Кл. руководители, учитель музыки
День весны и труда	5-9	1 мая	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Кл. руководители
Последний звонок	9	25 мая	Зам.директора по ВР, кл. руководители 9-х кл.
День защиты детей.	5-9	1 июня	Кл. руководители
День эколога	5-9	5 июня	Кл. руководители
Пушкинский День России. День Русского языка	5-9	6 июня	Кл.руководители
День России	5-9	12 июня	Начальник ГОЛ
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Советник
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Советник
День воинской славы России	5-9	25 августа	Советник
Участие в летних проектах ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	5-9	Июнь-август	Кл. руководители
Проект «Мое вожатское лето». Детский педагогический отряд школы	5-9	Июнь	Начальник ГОЛ

3.2. Классное руководство и наставничество			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Составление и реализация плана ВР, анализ ВР	5-9	до 20 августа/в течение уч.года/до 15 июня	Кл. руководители
Инструктажи по ТБ в соответствии с циклограммой	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Тематические классные часы: Урок знаний	5-9	1 сентября	Кл. руководители
«Безопасность дорожного движения»	5-9	сентябрь	Кл. руководители
«Общение с окружающими – познай себя, будь уверен, умей противостоять давлению» (жизнестойкость)	5-7	сентябрь	Кл. руководители
«Проступок, правонарушение, преступление» (правовая ответственность несовершеннолетних)	5-9	сентябрь	Кл. руководители
«Безопасность в сети Интернет»	5-9	октябрь	Кл. руководители
«Экстремизм в социальных сетях»	5-9	октябрь	Кл. руководители
- «Сделай правильный выбор» с использованием фильмов, рекомендованных комитетом по образованию (Правовая ответственность за употребление ПАВ)	5-9	октябрь	Кл. руководители
Организация участия обучающихся в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Руководство детским объединением (отряд, клуб) на базе класса	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация и проведение праздников, тематических вечеров, капустников в классе совместно с родителями обучающихся	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Профилактическая работа с обучающимися (наблюдение, беседы, коррекция поведения) с привлечением родителей, педагога- психолога, социального педагога	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Участие в индивидуальных собеседованиях с родителями и обучающимися при администрации школы по подготовке к экзаменам	9	В течение учебного года	Кл. руководители
Информирование родителей, организация и проведение родительских собраний	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями по предотвращению и разрешению конфликтов	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Характеристики на учащихся по запросу	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители

3.3. Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговор о важном	5-9	В течение учебного года 1 час в неделю	Классные руководители
Россия- мои горизонты	6-9	В течение учебного года 1 час в неделю	Классные руководители
По отдельному плану			

3.4. Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков учителями-	5-9	В течение	Учителя-

предметниками с учетом: - соблюдения воспитательного аспекта урока; - формирования навыков жизнестойкости (самооценка, саморегуляция и самоконтроль); - формирования ценностных установок, идеалов нравственных ориентиров; - формирования коммуникативной и социальной компетентности у обучающихся.		учебного года	предметники
Применение методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Обучение способам высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Обучение ведению конструктивного диалога, групповой работе	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Развитие критического мышления школьников.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с ОВЗ	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.5. Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Делегирование активистов в Совет учащихся, в Совет актива ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, Совет лидеров по направлениям	8-9 5-9	октябрь	Классные руководители
Сборы Совета учащихся	8-9	1 раз в четверть	Советник
Сборы Совета актива ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	5-9	еженедельно	Советник
Сбор Совета лидеров ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ в преддверии к лючевым делам, событий	5-9	По необходимости	Советник
Участие в проектах, ДЕД, мероприятиях и активностях ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

3.6. Профорентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение	Классный

		учебного года	руководитель педагог-психолог
Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии, классные руководители
Просмотр и обсуждение уроков на портале «ПроеКТОрия»	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии, классные руководители
Классные встречи «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии, классные руководители
Участие в профессиональных пробах на базе ССУЗов и ВУЗов города	8-9	По плану комитета по образованию	классные руководители
Дни открытых дверей на базе ВУЗов, ССУЗов	8-9	По плану комитета по образованию	классные руководители

3.7. Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выставки творческих работ обучающихся	5-9	Ноябрь, апрель, май	Классные руководители
Благоустройство школьной территории, уход за цветниками	5-9	Июнь-август	Руководители летних трудовых объединений
Трансляция на ТВ-панели видеороликов к праздникам, поздравлений и т.д., музыкальное сопровождение мероприятий	5-9	регулярно	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон: День знаний День учителя День матери «Новый год» «День книгодарения» «День космонавтики» Последний звонок Выпускной вечер	5-9	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель май июнь	Классные руководители, лидеры ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Событийный дизайн-оформление пространства проведения КТД	5-9	По плану проведения мероприятий	Классные руководители, лидеры направлений ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

3.8. Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация школы, Классные руководители
Совет Учреждения	5-9	1 раз в	Администрация

		четверть	школы, Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
Школа ответственного родительства	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Организация участия семей в конкурсах, соревнованиях	5-9	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители
Сотрудничество семьи и школы в организации и проведении мероприятий, праздников, фестивалей направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся	5-9	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители
Работа педагога-психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
Выявление и популяризация положительного опыта семейного воспитания через участие в краевой эстафете родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца», творческих и спортивных семейных конкурсах	5-9	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники

3.9. Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социально- психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; - Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	Август - сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание - дети!»	5-9	Сентябрь, май	Администрация школы, Классные руководители
Работа пожарного патруля ДЮП «Маячок» на территории школы	5-9	2 раза в четверть	Руководитель ДЮП
Выступления агитбригады ДЮП «Новогодние праздники без пожаров»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Инструктаж учащихся – пешеходов и велосипедистов по ПДД	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель Отряда ЮИД
Реализация плана работы Совета профилактики	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог- психолог, классные руководители
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками УМВД России по г.Барнаулу;	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог- психолог Классные руководители

Реализация программы по формированию навыков жизнестойкости «Ты не один!» - Проведение проф.мед.осмотра на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ (по плану комитета по образованию) - Проведение СПТ в 7-11 классах			
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	5-9	май	Администрация школы, Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малоимущих семей: -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители
Организация физкультурно- оздоровительной работы учащихся: - Участие в спортивно- профилактических мероприятиях КДНиЗП администрации Железнодорожного района г. Барнаула; - МПОС «Сильные люди» - подвижные игры на переменах; - физкультурные минутки на уроках; - разработка курсов внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся; - участие в пилотном проекте КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и мед. профилактики «Здоровое сердце ребёнка»»	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры, советник
Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - ведение рубрики «Вести из школьной столовой» в социальных сетях школы; - день открытых дверей в школьной столовой; - обучение на портале Новосибирского НИИ гигиены; - тематические беседы со специалистами центра гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае; - контроль за качеством питания и питьевым режимом.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники
Комплексная межведомственная операция «Каникулы»	5-9	Июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР Социальный пед

3.10. Социальное партнерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совместных экологических проектах и субботниках с ТОС Локомотивного микрорайона	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Акция «Соберем детей в школу»	5-9	Август	Кл. руководители
Благотворительные акции	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Кл. руководители
Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами	5-9	В течение года	Кл. руководители

3.11. Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентиро-	Ответственные

		вочное время проведения	
Посещение театров, музеев в рамках всероссийского проекта «Пушкинская карта»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный турслет	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение новогодних спектаклей в учреждениях культуры города Барнаула	5-9	декабрь	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	По плану музея	Руководители школьного музея Классные руководители
Познавательные экскурсии в Барнаульский зоопарк, на страусиную ферму, в музей шоколада, гончарную мастерскую, музей «Как так?», Музей камня, «Кванториум» и др.	5-9	По согласов.	Классные руководители
Обзорные экскурсии с посещением достопримечательностей г.Барнаула	5-9	По согласов.	Классные руководители
Выездные экскурсии за пределы города и края	5-9	По согласов.	Классные руководители
Организация просмотра виртуальных экскурсий в музеи России, путешествий к памятным местам боевой славы, заповедным территориям и т.д.	5-9	В течение учебного года в рамках проведения уроков	Классные руководители

3.12. Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета лидеров по направлению «Школьные медиа»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник
Ведение школьной группы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ во Вконтакте https://vk.com/school178_rdsh22	5-9	Постоянно	Зам. директора по ВР советник
Публикации материалов учителей и учащихся в школьной группе ВК, в Телеграм	5-9	Постоянно	классные руководители
Участие в краевом Медиафоруме ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	5-9	По плану комитета по образованию	Зам. директора по ВР советник
Организация трансляций новостей классов на теле-экране в холле 1 этажа	5-9	Не менее 1 материала в четверть от класса	Классные руководители
Видео -, фото- съемка школьных мероприятий, праздников, конкурсов	5-9	По плану КТД	Зам. директора по ВР

3.13. Трудовое воспитание			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кл. час «Учись учиться»	5-9	1 четверть	Кл. руководители
Акция «Крышки енота» (сбор пластиковых крышек), сбор макулатуры	5-9	В течение учебного года	Актив Движения Первых
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза.	5-9	До 15 декабря	Кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Дежурство по классу и школе	5-9	В течение учебного года	Актив класса Кл. руководители
Акция «Чистая школа»	5-9	1 раз в четверть	Актив класса

		перед каникулами	
Летняя практика в отрядах по озеленению школьной территории	5-7	Июнь - август	Руководители отрядов
Летняя практика в ремонтных бригадах	8-9	Июнь - август	Руководители бригад
Шефство над младшими школьниками	5-9	В течение учебного года	Актив Движения Первых
Шефство над ветеранами войны, труда, жителями микрорайона	5-9	В течение учебного года	Актив класса
Участие в проекте «Вяжем сети для СВОих»	5-9	В течение учебного года	Актив класса
Индивидуальные консультации для родителей «Трудовое воспитание в семье»	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Тематическое оформление классных кабинетов, фотозон, коридоров, рекреаций, окон к праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители, акти в Движения первых, учитель ИЗО

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования - СОО)			
3.1. Ключевые общешкольные дела Дни единых действий			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Классные часы, торжественная линейка, посв. Дню знаний	10-11	1 сентября	Кл. руководители
Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» День окончания II мировой войны	10-11	3 сентября	Актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День самоуправления	10-11	3 октября	Зам.директора по ВР, Актив СУ, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День учителя.	10-11	5 октября	Зам.директора по ВР, Актив СУ, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Выборы в органы ученического самоуправления, в школьный актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ.	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, Актив СУ, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День отца	10-11	Третье воскресенье октября	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30 октября	Кл. руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	4 ноября	Кл. руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	20 ноября	Педагог -библиотекарь
«Соблюдай, не нарушай» - акции по ПДД. День памяти жертв ДТП	10-11	18 ноября	Руководитель отряда ЮИД
Акция ко Дню матери «Я поздравляю мамочку свою»	10-11	30 ноября	Кл. руководители
День борьбы со СПИДом	10-11	01 декабря	Кл. руководители
Патриотические акции в День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Кл.руководители, руководители школьного музея
Битва за Москву Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Кл.руководители, актив ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
День Александра Невского	10-11	6 декабря	Кл. руководители
День героев Отечества	10-11	09 декабря	Кл. руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	Учителя истории
День Конституции России (по отдельному плану)	10-11	12 декабря	Учителя истории
КТД Новогодние праздники	10-11	24-29 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День спасателя	10-11	27 декабря	Преподаватель ОБЖ
Школьное первенство по армрестлингу	10-11	январь	Учителя физкультуры
Урок в солдатской пилотке ко дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Руководители школьного музея
День воинской славы	10-11	2 февраля	Кл. руководители

День русской науки	10-11	8 февраля	Кл. руководители
Участие в конкурсах, проектах в рамках месячника Молодого избирателя. День молодого избирателя	10-11	февраль	Руководитель КМИ «Авангард-78»
Конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Встречи с ветеранами, тружениками тыла	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ . Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	февраль	Руководители школьного музея
ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ . День книгодарения	10-11	14 февраля	Библиотекарь
Тематические дискотеки	10-11	Декабрь, февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Международный женский день.	10-11	8 марта	Кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Кл. руководители Советник по воспитанию
Эстафета 1-ых и 11-ых классов, посвященная Всероссийскому дню здоровья	11	7 апреля	учителя физической культуры, классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Кл. руководители
Неделя безопасности на дорогах	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Украшение школы к 9 мая	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, руководители шк.музея
Песенный фестиваль, посвященный Дню Победы	10-11	апрель	Кл. руководители, учитель музыки
Акция «Георгиевская лента»	10-11	апрель-май	Кл. руководители
День весны и труда	10-11	1 мая	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Кл. руководители
Последний звонок	10-11	25 мая	Зам.директора по ВР, кл. руководители кл.
Проект «Мое вожатское лето». Детский педагогический отряд	10	июнь	руководитель ГОЛ
День защиты детей. Открытие летних объединений.	10-11	1 июня	Кл. руководители
День эколога	10-11	5 июня	Кл. руководители
Пушкинский День России. День Русского языка	10-11	6 июня	Кл.руководители
День России	10-11	12 июня	Начальник ГОЛ
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Советник
Международный день молодежи	10-11	27 июня	Советник
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Советник
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Советник
День воинской славы России	10-11	25 августа	Советник
Участие в летних проектах и конкурсах	10-11	Июнь-август	Кл. руководители

3.2. Классное руководство и наставничество			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по ТБ в соответствии с циклограммой	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Тематические классные часы: Урок знаний	10-11	1 сентября	Кл. руководители
«Безопасность дорожного движения»	10-11	сентябрь	Кл. руководители
«Сделай правильный выбор- правовая ответственность не совершеннолетних» с использованием фильмов, рекомендаций комитета по образованию	10-11	сентябрь	Кл. руководители
«Экстремизм в сети Интернет: как не стать соучастником или жертвой преступной деятельности»	10-11	октябрь	Кл. руководители
«Общение с окружающими – познай себя, будь уверен, ум ей противостоять давлению» (жизнестойкость)	10-11	октябрь	Кл. руководители
«Правовая ответственность за употребление и распротра	10-11	октябрь	Кл. руководители

нение ПАВ»			
«Наша истинная национальность – человек. Мы против насилия и экстремизма»	10-11	ноябрь	Кл. руководители
Организация участия обучающихся в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Руководство детским объединением (отряд, клуб) на базе класса	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация и проведение праздников, тематических вечеров, капустников в классе совместно с родителями обучающихся	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Профилактическая работа с обучающимися (наблюдение, беседы, коррекция поведения) с привлечением родителей, Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Консультации с учителями-предметниками	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Участие в индивидуальных собеседованиях с родителями и обучающимися при администрации школы по подготовке к экзаменам	11	В течение учебного года	Кл. руководители
Информирование родителей, организация и проведение родительских собраний	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями по предотвращению и разрешению конфликтов	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Характеристики на обучающихся по запросу	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители

3.3. Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговор о важном	10-11	В течение учебного года 1 час в неделю	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	В течение учебного года 1 час в неделю	Классные руководители
По отдельному плану			

3.4. Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков учителями-предметниками с учетом: - соблюдения воспитательного аспекта урока; - формирования навыков жизнестойкости (самооценка, саморегуляция и самоконтроль); - формирования ценностных установок, идеалов нравственных ориентиров; - формирования коммуникативной и социальной компетентности у обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Обучение способам высказывания своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам на уроках истории, литературы.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Обучение ведению конструктивного диалога, групповой работе	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Развитие критического мышления школьников.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителями, поддержка доброжелательной атмосферы	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с ОВЗ	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

3.5. Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Делегирование активистов в Совет учащихся, в Совет актива ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ, Совет лидеров по направлениям	10-11	октябрь	Классные руководители
Сбор Совета учащихся	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Сбор Совета актива ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	10-11	еженедельно	Зам. директора по ВР, вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

3.6. Профорентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профорентации	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	10-11	В течение учебного года	Учителя технологии, классные руководители
Просмотр и обсуждение уроков на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение учебного года	Учителя технологии, классные руководители
Участие в городской Ярмарке профессий	10-11	По плану комитета по образованию	классные руководители
Пробные ЕГЭ на базе ВУЗов	11	По плану комитета по образованию	классные руководители
Дни открытых дверей на базе ВУЗов, ССУЗов	10-11	По плану комитета по образованию	классные руководители
Профессиональные пробы на базе ВУЗов, ССУЗов	10-11	В соответствии с графиком	классные руководители

3.7. Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выставки творческих, научных, проектных работ	10-11	Ноябрь,	Классные руководители

обучающихся		апрель, май	
Благоустройство школьной территории, уход за цветниками	10-11	Июнь-август	Руководители летних трудовых объединений
Трансляция на ТВ-панели видеороликов к праздникам, поздравлений и т.д., музыкальное сопровождение мероприятий	10-11	регулярно	Зам. директора по ВР
Оформление тематических фотозон: День знаний День учителя День матери «Новый год» «День книгодарения» «День космонавтики» Последний звонок Выпускной вечер	10-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель май июнь	Классные руководители, лидеры ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
Событийный дизайн-оформление пространства проведения КТД	10-11	По плану проведения мероприятий	Классные руководители, лидеры направлений ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

3.8. Работа с родителями

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, апрель	Администрация школы, Классные руководители
Размещение информации для родителей на официальных страницах школы в Вконтакте, Телеграм, на сайте школы	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Совет Учреждения	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
Школа ответственного родительства	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Сотрудничество семьи и школы в организации и проведении мероприятий, праздников, фестивалей направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся	10-11	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители
Организация участия семей в конкурсах, эстафетах, соревнованиях	10-11	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители
Работа педагога-психолога, социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение учебного года	Специалисты службы ППС-помощи
Выявление и популяризация положительного опыта семейного воспитания через участие в краевой эстафете родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца», творческих и спортивных семейных конкурсах	10-11	По плану мероприятий	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники

3.9. Профилактика и безопасность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социально- психологической службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе;	10-11	Август – сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

- Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов			
Акция «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь, май	Администрация школы, Классные руководители
Декада информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму: - Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»; - Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» - Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	10-11	1-10 сентября	Администрация школы, Классные руководители
Правовое воспитание учащихся: -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям; - месячник правовых знаний (по отдельному плану – апрель)	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Реализация плана работы Совета профилактики	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация работы по профилактике употребления ПАВ: - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; -профилактические беседы с сотрудниками УМВД России по г.Барнаулу, АКНД, КДНиЗП; - Реализация программы по формированию навыков жизнестойкости «Ты не один!» - Проведение СПТ в 7-11 классах	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог Классные руководители
Акция «Единый день детского телефона Доверия»	10-11	май	Администрация школы, Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малоимущих семей: -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни школьных каникул - Акция «Соберем детей в школу»	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, Классные руководители
Организация физкультурно- оздоровительной работы учащихся: - Участие в спортивно- профилактических мероприятиях КДНиЗП администрации Железнодорожного района г. Барнаула;	10-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры, советник

- физкультурные минутки на уроках; - курсы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся.			
Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - распространение листовок «Азбука здорового питания»; - день открытых дверей в школьной столовой; - обучение на портале Новосибирского НИИ гигиены; - тематические беседы со специалистами центра гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае; - контроль за качеством питания и питьевым режимом.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники
Комплексная межведомственная операция «Каникулы»	10-11	Июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

3.10. Социальное партнерство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совместных экологических проектах с ТОС Локомотивного микрорайона	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Акция «Соберем детей в школу»	10-11	Август	Кл. руководители
Благотворительные акции	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнёрами	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Кл. руководители
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Кл. руководители

3.11. Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев в рамках всероссийского проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный турслет	10-11	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10-11	По плану музея	Руководители школьного музея Классные руководители
Обзорные экскурсии с посещением достопримечательностей г.Барнаула	10-11	По согласов.	Классные руководители
Выездные экскурсии за пределы города и края	10-11	По согласов.	Классные руководители
Организация просмотра виртуальных экскурсий в музеи России, путешествий к памятным местам боевой славы, заповедным территориям и т.д.	10-11	В течение учебного года в рамках проведения уроков	Классные руководители

3.12. Школьные медиа

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Наполнение контентом школьной группы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ во Вконтакте https://vk.com/school78_rdsh22	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР советник по воспитанию
Публикации материалов учителей и учащихся в школьной группе ВК, Телеграм	10-11	Постоянно	классные руководители

Участие в краевом Медиафоруме ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	10-11	По плану комитета по образованию	Зам. директора по ВР
Организация трансляций на теле-экране в холле 1 этажа	10-11	Не реже 1 материала в четверть	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Видео -, фотосъемка школьных мероприятий, праздников, конкурсов	10-11	По плану КТД	Зам. директора по ВР

3.13. Трудовое воспитание			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кл. час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации»	10-11	1 четверть	Кл. руководители
Новогодняя творческая мастерская Деда Мороза.	10-11	До 15 декабря	Кл. руководители
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Дежурство по классу и школе	10-11	В течение учебного года	Актив класса Кл. руководители
Акция «Чистая школа»	10-11	1 раз в четверть перед каникулами	Актив класса
Летняя практика в ремонтных бригадах	10-11	Июнь - август	Руководители бригад
Шефство над младшими школьниками	10-11	В течение учебного года	Актив Движения Первых
Шефство над ветеранами войны, труда, жителями микрорайона	10-11	В течение учебного года	Актив класса
Участие в проекте «Вяжем сети для СВОих»	10-11	В течение учебного года	Актив класса
Тематическое оформление классных кабинетов, фотозон, коридоров, рекреаций, окон к праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители, актив Движения первых, учитель ИЗО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.