

Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №78»

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол №1
от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заседание ШМО
протокол №1
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №78"
Л.А. Владимирова
приказ №237-осн
от «23» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ №78»**

Авторы программы:
заместитель директора
по ВР Пермякова Н.А.,
педагоги школы

Барнаул 2024

I. ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
2.Принципы.....	3
3.Цели и задачи.	5
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ «СОШ №78».....	6
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №78»:	6
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	7
3.Перспектива развития дополнительного образования	7
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №78».....	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	9
1. Дополнительные образовательные программы.....	9
2. Аннотация дополнительных образовательных программ	12
3. Результативность образовательного блока	25
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №78».....	26
1. Критерии результативности.....	26
2. Контроль	26
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
VII. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Для обучающихся с ОВЗ организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. ПРИНЦИПЫ

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности

личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «СОШ №78», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Начальное общее образование (1-4 классы).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Основное общее образование (5-9 классы)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется **круглогодично**, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ СОШ №78".

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ №78» является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ №78» со всем её многообразием;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №78»:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 28.04.2023);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N629 Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

13. Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов МБОУ «СОШ №78» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №78» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №78»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

-проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет (группа «Развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста» - 5-7 лет). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ №78» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №78» составлен учебный план школы по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

-Уставом МБОУ «СОШ №78»,

-учебным планом

-образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время, место проведения. (*Приложение № 2*).

1. Дополнительные образовательные программы.

Программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в МБОУ «СОШ №78» обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом и ФГОС НОО и ООО.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преemptивность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г № 535 «Об утверждении методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ «СОШ №78» предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Педагогическом Совете учреждения.

В учреждении реализуются 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

В МБОУ «СОШ № 78» реализуются следующие
дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

№ п/п	Название программы	Руководитель	Период обучения	Возраст обучающихся, лет	Количество часов в неделю/в год
1.	«Скоро в школу!»	ГришакOVA Н.Н. Данилова О.Н.	28 недель	5-7	3/84
2.	«Баскетбол», 5-е классы	Смирнов Д.В., учитель физ. культуры	34 недели	10-12	1
3.	«Баскетбол», 6,7 – е классы	Смирнов Д.В., учитель физ. культуры	34 недели	13-15	1
4.	Хор «Золотой ключик»	Савельева О.Г. педагог- библиотекарь	34 недели	10-12	1
5.	ДЮП «Маячок»	Пермяков В.И., учитель технологии	34 недели	13-14	1
6.	«Занимательная логоритмика»	Черепанова М.В., учитель-логопед	34 недели	6-7	1
7.	Азбука дорожного движения	Данилова О.Н., учитель нач. классов	34 недели	8-10	1
8.	ВПК «Зарничник», средняя группа	Румянцев В.А., преподаватель- организатор ОБЖ	34 недели	14-15	1
9.	ВПК «Зарничник», старшая группа	Румянцев В.А., преподаватель- организатор ОБЖ	34 недели	16-17	1
10.	Кружок ИЗО «Мир красок»	Помешкина С.И. учитель нач. классов	34 недели	9-10	1
11.	Театральный кружок «Сказка»	Микушина А.А., учитель нач. классов	34 недели	10-11	1
12.	Клуб молодых избирателей «Авангард - 78»	Калашникова О.Г., учитель русского языка и литературы	34 недели	17-18	1

2. Аннотация дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ

Анализ содержания программ МБОУ «СОШ №78» показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция - воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;
- в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков.

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях МБОУ «СОШ №78», раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально – гуманитарная.
- естественно-научная (в рамках ГОЛ);
- техническая (в рамках ГОЛ);
- туристско-краеведческая (в рамках ГОЛ).

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ №78» как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Социально - гуманитарная направленность.

Основная цель социально-гуманитарного направления – освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- **гражданско-правовые** (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);
- **социокультурные** (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных

профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));

- **управленческие** (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);

- **экономические** (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарная направленность «Скоро в школу!»</p>	<p>Авторы – составители: Гришакова Н.Н., Данилова О.Н. – учителя начальных классов</p> <p>Возраст детей: 5-7 лет.</p> <p>Срок реализации 1 год, 3 часа в неделю, 84 часа в год</p> <p>Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p> <p>Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.</p> <p style="text-align: center;">Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• сохранение и укрепление здоровья;• развитие личностных качеств;• формирование ценностных установок и ориентаций;• развитие творческой активности;• формирование и развитие психических функций познавательной сферы;• развитие эмоционально-волевой сферы;• развитие коммуникативных умений;• развитие умений действовать по правилам.
---	--

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

	<ul style="list-style-type: none"> – различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; – различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); – устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; – присчитывать и отсчитывать по одному, по два. <p>Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логоритмика»</p>	<p>Автор – составитель: учитель-логопед Черепанова М.В.</p> <p>Возраст детей: 6-7 лет.</p> <p>Срок реализации программы 1год, 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>Программа направлена на развитие и коррекцию всех сторон речи, когнитивных возможностей ребенка, коммуникации, игровой деятельности, творческих способностей детей с проблемами в развитии - логопедической ритмики.</p> <p>Целью программы является развитие всех сторон речи, эмоционально-волевую сферу, интеллектуальные и творческие способности детей с проблемами в развитии средствами логопедической ритмики и другими коррекционными технологиями в условиях школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование чувства темпа-восприятия равномерной последовательности одинаковой деятельности. 2. Формирование осознанного восприятия пространства. 3. Развития мышечного ощущения направления движения. 4. Стимуляция творческой активности. 5. Развитие музыкально-ритмического мышления. 6. Формирование коммуникативных возможностей учащихся. 7. Развитие способности принимать грамматические формы слов, <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа построена на основе дидактических принципов: • Принцип системности определяет развитие речи как системы: • лексической, грамматической, фонематической, семантической. • Принцип сознательности и активности обуславливает различные приемы по активному усвоению школьниками двигательных, сенсорных и речевых заданий. • Принцип наглядности реализуется на каждом уроке: показ педагогом движения, действия, артикуляции; образец правильной речи учителя-логопеда, использование педагогом наглядного и дидактического материала, игровых и проблемных ситуаций. • Принцип доступности и учета индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся позволяет особыми проблемами определить основные направления развития речи учащихся. • Принцип постепенного повышения требования определяет постановку перед учащимися все более трудных новых заданий, словесных, двигательных, музыкальных, творческих. Переход к более сложным происходит постепенно по мере закрепления формирующих навыков. • Принцип опоры на сохранные анализаторные системы ,на постепенное использование по мере коррекции зрительного, слухового, тактильного, кинестетического анализаторов.

	<p align="center">Предполагаемые результаты реализации программы:</p> <p>На занятиях по логоритмической ритмике осуществляется развитие оптико-пространственных представлений, слуховых функций, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций, развитие эмпатии, коррекции речевой функциональной системы.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности Дружина юных пожарных «Маячок»</p>	<p>Автор – составитель: Пермяков В.И., учитель технологии. Возраст детей: 13-14 лет. Срок реализации программы 1год, 1час в неделю, 34 часа в год. Программа направлена на изучение правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил Цель: создание условий для обучения подростков мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных. Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. 2. Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности. 3. Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности. <p>Предполагаемые результаты реализации программы. <u>Учащиеся должны</u> ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины пожаров в жилом доме. 2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных. 3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара. 4. Правила пожарной безопасности в общественных местах. 5. Виды травм, полученных при пожаре. 6. Знаки пожарной безопасности. <p>УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться первичными средствами пожаротушения. 2. Эвакуироваться из здания школы. 3. Пользоваться всеми видами огнетушителей. 4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара. <p>ИМЕТЬ НАВЫКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплины, осторожности; • взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; • участия в конкурсах, соревнованиях; • активной жизненной позиции.
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-</p>	<p>Автор – составитель: Калашникова О.Г., учитель русского языка и литературы. Возраст детей: 17-18 лет. Срок реализации программы 1год, 1час в неделю, 34 часа в год. Программа направлена на стимулирование социальной активности старшеклассников в жизни образовательного учреждения и общества в целом.</p>

гуманитарной направленности
Клуб молодых избирателей «Авангард-78»

Цель программы: формирование у обучающихся знаний основополагающих понятий, принципов и категорий в области избирательного права и процесса, уяснение основных стадий избирательного процесса и их правовой регламентации, приобретение обучающимися навыков системного анализа нормативных правовых актов и правоприменительной практики в сфере организации и проведения выборов, выработка практических навыков по осуществлению отдельных избирательных действий и избирательных процедур в рамках стадий избирательного процесса.

Задачи изучения программы:

Образовательные:

- разъяснение ключевых положений избирательного права и процесса, этапов становления и развития правовых основ избирательного права и процесса;
- ознакомление с понятийным аппаратом, терминологией, предметом, методом данного направления, а также особенностями правового регулирования избирательного права и процесса;
- формирование четкого и системного представления об избирательном праве и процессе в настоящее время;
- усвоение понятий и категорий, используемых в избирательном праве и процессе;
- овладение практикой реализации норм избирательного законодательства.

Развивающие:

- развитие критического, аналитического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, чувств, духовности;
- развитие умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;
- стимулирование максимальной самостоятельности мышления;
- подготовка сознания обучающихся к системно-информационному восприятию мира;

Воспитательные:

- формирование правовой культуры старшеклассников;
- формирование эмоциональной сферы, чувств, духовности;
- воспитание собранности, ответственности при подготовке к занятию;
- воспитание стремления к самообразованию
- воспитание умения планировать свою работу.

Предполагаемые результаты реализации программы:

К концу обучения по программе обучающиеся будут **знать:** основы правового регулирования избирательного права и процесса, его основные понятия и термины; специфику избирательно-правовых отношений, права и обязанности субъектов избирательно-правовых отношений; источники избирательного права; принципы организации и проведения выборов и принципы участия граждан в выборах; стадии избирательного процесса, избирательные действия и избирательные процедуры; порядок обжалования действий (бездействия), нарушающих избирательные права; ответственность за нарушения избирательных прав.
уметь: обобщать полученные знания в области избирательного права и процесса; правильно применять теоретические знания по избирательному

	<p>праву и процессу, в том числе свободно оперировать отраслевыми понятиями и терминами; правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере правового регулирования общественных отношений; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету избирательного права; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету избирательного права; правильно применять нормы избирательного права, толковать их; выявлять недостатки в правовом регулировании избирательных правоотношений; давать правовую оценку политическим процессам в сфере выборов в Российской Федерации; применять полученные в результате освоения дисциплины теоретические знания в практической или дальнейшей научно-исследовательской деятельности.</p> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными правовыми актами; - навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, избирательно-правовых норм и избирательных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам избирательного права и процесса; навыки разрешения правовых проблем и коллизий при реализации норм избирательного права; навыки принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод избирателей.
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Автор – составитель: Данилова О.Н., учитель начальных классов. Возраст детей: 8-10 лет. Срок реализации программы 1год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Задачи изучения программы: - предупреждение опасного поведения юных участников движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов обучения детей и подростков правилам безопасного поведения на дорогах; - активизация познавательной деятельности школьников в данном направлении; - формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности; - формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска; - передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях; - в соответствии с классической схемой, формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> • Предполагаемые результаты: Повышение правовой культуры участников дорожного движения; • Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма; • Знание правил дорожного движения; • Умение правильно вести себя в экстремальных дорожных

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование условий для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. <p>Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Сформированности навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).</p>
--	---

Физкультурно-спортивная направленность.

- Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности «Баскетбол»</p>	<p>Автор – составитель: учитель физической культуры Смирнов Д.В.</p> <p>Программа имеет физкультурно-спортивную направленность</p> <p>Возраст детей: 10-12 лет.</p> <p>Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Цель программы: обучить учащихся младшего подросткового возраста специальным приемам и действиям при игре в баскетбол.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные (обучающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение необходимых теоретических знаний об игре баскетбол; - овладение основными приемами техники и тактики игры <p>укрепление здоровья.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу; - подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу. <p>Воспитательные: воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы</p> <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знания правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в баскетбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде.</p>
--	---

<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности «Баскетбол»</p>	<p>Автор – составитель: учитель физической культуры Смирнов Д.В. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность Возраст детей: 13-15 лет. Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель: обучить учащихся подросткового возраста специальным приемам и действиям при игре в баскетбол. Задачи: Образовательные (обучающие): - приобретение необходимых теоретических знаний об игре баскетбол; - овладение основными приемами техники и тактики игры укрепление здоровья. Развивающие: - повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу; - подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу. Воспитательные: воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы Ожидаемые результаты: В результате изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знания правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в баскетбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности ВПК «Зарничник» средняя группа</p>	<p>Автор – составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Румянцев В.А. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность Возраст детей: 14-15 лет. Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества. Основными задачами программы являются: 1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. 2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству. 3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях. 4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. Прогнозируемые результаты реализации программы - укрепление общей физической подготовки; - совершенствование строевой подготовки; - освоение приемами рукопашного боя с оружием; - совершение марш-броска на 5 км с элементами ориентирования,</p>

	<p>обустройство ночлега без туристского снаряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение норматива «Меткий стрелок»; - выполнение упражнений учебных стрельб из МВ и АКС-74; - знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России. - наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств; - совершенствование строевой подготовки; - совершенствование приёмам рукопашного боя; - выполнение упражнений контрольных стрельб из ПВ, МВ и АКС-74; - умение провести ночь в лесу без туристского снаряжения, марш-бросок 30 км, поход с ориентированием на 1 сутки в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно – спортивной направленности ВПК «Зарничник» старшая группа</p>	<p>Автор – составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Румянцев В.А.</p> <p>Программа имеет физкультурно-спортивную направленность</p> <p>Возраст детей: 16-17 лет.</p> <p>Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю, 35 часов в год.</p> <p>Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <p>5. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.</p> <p>6. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.</p> <p>7. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.</p> <p>8. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.</p> <p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наращивание мускулатуры, владение телом, совершенствование скоростных качеств; - совершенствование строевой подготовки; - совершенствование приёмам рукопашного боя; - выполнение упражнений контрольных стрельб из ПВ, МВ и АКС-74; - умение провести ночь в лесу без туристского снаряжения, марш-бросок 30 км, поход с ориентированием на 1 сутки в составе группы учащихся в автономном режиме (педагог выполняет роль наблюдателя).

Художественно-эстетическая направленность.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Хор «Золотой ключик»</p>	<p>Автор -составитель: Савельева О.Г., педагог-библиотекарь Возраст детей: 7-13 лет. Срок реализации 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа направлена на воспитание учащихся на хороших образцах вокальной музыки, в которой мелодия и текст обогащают, углубляют друг друга, и песенный образ, благодаря этому приобретает исключительное воздействие на слушателя.</p> <p>Цель: формирование личности ребенка с развитыми музыкально-эстетическими интересами и системой ценностей средствами вокального и хорового искусства</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные (обучающие) - - познакомить детей с такой вокальной музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-эстетический вкус;</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать формированию музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;- способствовать освоению обучающимися образцов национальной и зарубежной классической и современной музыки, усвоению знаний о музыкантах, музыкальных инструментах, музыкальной грамоте и искусстве вокала, хорового пения, о жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов;- способствовать овладению практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений <p>Развивающие – развивать музыкальность; музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память и восприимчивость, способность к сопереживанию; образное и ассоциативное мышление, творческое воображение, певческий голос;</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать приобщению обучающихся к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности. <p>Воспитательные – воспитывать устойчивый интерес к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкальный вкуса учащихся; потребность в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании;</p>
---	---

эмоционально-ценностное отношение к музыке; слушательскую и исполнительскую культуру учащихся;
 - сформировать общую культуру поведения ребенка в обществе, навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Ожидаемые результаты:

Знать	строение артикуляционного аппарата
Уметь	правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
Владеть	совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый в ходе хоровых занятий и выступлений сценический опыт публичного исполнения музыкальных произведений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
Театральный кружок «Сказка»

Автор -составитель: Микушина А.А., учитель начальных классов.

Возраст детей: 7-8 лет.

Срок реализации 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа направлена на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений младших школьников о теневом театре, приобретение ими театральных навыков;
2. Расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и обогащение эмоционально-образной сферы;
3. Развитие фантазии, пространственного мышления, речи и памяти детей;
4. Воспитание художественного вкуса детей;
5. Формирование нравственных качеств, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
6. Развитие коммуникативной культуры детей, воспитание толерантности, дружелюбия, ответственности, самостоятельности, уверенности в себе.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения в кружке «Сказка» учащиеся должны иметь начальные сведения:

- о видах кукол, особенностях работы с куклами;
- о сценической речи;
- о декорациях к спектаклю;
- о подборе музыкального сопровождения к спектаклю.

К концу обучения в кружке у детей должно быть сформировано умение:

	<p>- работы с куклами при показе спектакля; - импровизации; - умение работать в группе, коллективе. Формой подведения итогов занятий младших школьников в кружке «Сказка» являются выступления перед зрителями (родителями, детьми начальной школы, детьми детского сада).</p> <p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; • виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.); • чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; • наизусть стихотворения русских авторов. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть комплексом артикуляционной гимнастики; • действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему; • произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах; • произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие; • произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; • читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения; • строить диалог с партнером на заданную тему; • подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями. <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; • выразительному чтению; • различать произведения по жанру; • развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; • видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; • сочинять этюды по сказкам; • умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности кружок ИЗО «Мир красок»</p>	<p>Автор -составитель: Помешкина С.И., учитель начальных классов. Программа имеет художественную направленность Возраст детей: 9-10 лет. Срок реализации 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Программа направлена на формирование целостного восприятия ребёнком окружающего мира благодаря работе над развитием образного мышления. На протяжении курса обучения дети также знакомятся с различными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, не включенными в действующие программы; с нетрадиционными технологиями изображения, передачи своих эмоций и чувств. Непосредственная деятельность направлена на межпредметную связь с литературой, историей, музыкой, мировой художественной культурой, технологией и другие. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства.</p> <p>На занятиях «Мир красок» учащимся предоставляется самостоятельность</p>

в выборе темы для работы и использовании художественных материалов, что способствует самовыражению и развитию творчества. Большинство внеклассных занятий направлено на практическое воплощение учащимися творческих замыслов: участие в конкурсах, оформление праздников, проведение различных мероприятий и т.д.

Цель: Раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи: расширение и углубление программного материала;
-формирование целостного представления к национальной художественной культуре;
-воспитание любви к Отечественной культуре и родного края;
-обучение учащихся основам изобразительной грамоты (основам рисунка, живописи, композиции, декоративно-прикладной работы, дизайна);
-развитие художественно-образного мышления как основы развития творческой личности.

Ожидаемые результаты:

Знать художественные средства изображения, особенности и сочетание цветов, основные элементы рисунка, виды изобразительного искусства.

Уметь использовать различные средства и техники при изображении, передачи своих чувств и эмоций.

Владеть графическими, художественными и вспомогательными средствами, навыками изображения по шаблону и трафарету, схематического рисунка, наброска, смещения цветов на палитре.

Финансовая доступность:

Все кружки и секции для детей в школе бесплатные. Занятия в группе «Скоро в школу!» оплачиваются за счёт средств родителей учащихся.

Наличие условий для развития:

Все кружки и секции работают по заранее составленному и утвержденному директором расписанию, соблюдая санитарно-гигиенические нормы. В расписании предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. В деятельности дополнительного образования прослеживается возрастной подход.

Помимо дополнительных общеобразовательных программ в школе реализуются программы внеурочной деятельности, которые помогают расширить возможности дополнительного образования школы и дают возможность обучающимся реализовать свои потребности в развитии интеллектуальных, творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N629 Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам), содержат пояснительную записку с обоснованием актуальности программы, формулировкой ее цели и задач; учебно-тематические планы и содержание разделов и тем по годам обучения, формы контроля и ожидаемые результаты, описания методического обеспечения.

3. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

-предметным

(фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

-личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №78» является открытой системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Барнаульский планетарий», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», ЦДТ Железнодорожного района г. Барнаула, БГСЮН и другие.

Развитие социальных связей «МБОУ «СОШ №78» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Школой заключен договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением спортивной подготовки «Спортивная школа № 6» г. Барнаула. На базе школы совместно с администрацией Железнодорожного района реализуются социальные проекты «Зимний дворовый инструктор» и «Сильные люди» (для детей в СОП).

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;

-ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №78»

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.