

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаул**  
**МБОУ "СОШ №78"**

РАССМОТРЕНО педагогический совет протокол №1 от «22» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО заседание ШМО протокол №1 от «15» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ "СОШ №78" И.А. Владимирова Для приказ №237-осн от «23» августа 2024 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2020586)

**учебного курса «Безопасность моей жизни»**

**для обучающихся 5 классов**

**город Барнаул 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Безопасность моей жизни» для 5 класса составлена на основе авторской комплексной программы **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2012г.

На изучение учебного курса «Безопасность моей жизни» в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю;

### **Цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. освоение знаний о здоровом образе жизни;

## Планируемые результаты

Виды деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Выявление и формулировка цели; Постановка целей учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места. Рефлексия.</p>	<p>Анализ понятий. Установление аналогий. Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении; Выявление критериев изучения материала; Обучение элементам классификации (в том числе, подбор критериев для классификации); Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Кодирование информации различными способами (из одного источника): план (простой, сложный, тезисный, цитатный), конспект, таблица, схема, рисунок, кластер, символы. Переработка информации из нескольких источников: сообщение, реферат, доклад. Моделирование явлений и процессов. Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p>	<p>Работа в группах, в паре по систематизации материала; Организация и участие в совместных проектах. Распределение по ролям; Защита реферата. Выступление с сообщением, с последующими ответами на вопросы. Презентация проекта. Постановка вопросов, включение в диалог. Защита результатов деятельности (плакат, газета, презентация, в форме агитбригады) обсуждение;</p>

## *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

По окончании 5 класса у обучающихся будут сформированы:

- необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность изучения опасных природных явлений;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- умение предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей;
- определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
- рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;
- определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
- поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
- соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- приемам оказания первой помощи пострадавшим;
- приемам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- приемам оказания первой помощи при ушибах и переломах;
- освоить общие правила транспортировки пострадавшего;

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- умению взаимодействовать с окружающими;
- умению организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### **Содержание учебного курса:**

- Раздел I. Основы комплексной безопасности.
- Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.
- Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.
- Тема 3. Опасные ситуации природного характера.
- Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
- Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.
- Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.
- Раздел IV. Основы здорового образа жизни.
- Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.
- Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.
- Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
- Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.

### Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела / или раздела и тем	Количество часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
1.	Основы комплексной безопасности.	<b>15</b>			
2.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	<b>7</b>			
3.	Основы здорового образа жизни.	<b>5</b>			
4.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	<b>8</b>			
<b>Всего</b>		<b>35</b>			

## Поурочное планирование

№ ур ока	Тема урока
<b>І. Основы комплексной безопасности 15ч</b>	
Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 5	
1	Город как среда обитания.
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
3	Особенности природных условий в городе.
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.
5	Безопасность в повседневной жизни.
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. 6	
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
7	Пешеход. Безопасность пешехода.
8	Пассажир. Безопасность пассажира.
9	Водитель.
10	Пожарная безопасность.
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
Тема 3. Опасные ситуации природного характера. 2	
12	Погодные условия и безопасность человека.

13	Безопасность на водоемах.
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 2	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
<b>3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 7ч</b>	
Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. 3	
16	Антиобщественное поведение и его опасность.
17	Обеспечение личной безопасности дома.
18	Обеспечение личной безопасности на улице.
Тема 6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. 4	
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.
21	Виды террористических актов и их последствия.
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
<b>4. Основы здорового образа жизни 5ч</b>	
Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. 3	
23	О здоровом образе жизни.
24	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.
25	Рациональное питание. Гигиена питания.
Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье. 2	
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)
<b>5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 8ч</b>	
Тема 7. Первая помощь и правила её оказания. 8	
28	Первая помощь при различных видах повреждений.

29	Первая помощь при различных видах повреждений.
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).
31	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).
32	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).
33	Первая помощь при отравлениях (практические занятия).
34	Первая помощь при отравлениях (практические занятия).
35	Первая помощь при отравлениях (практические занятия).

